

**УКРАЇНСЬКИЙ КАТОЛИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
Інститут Екуменічних Студій  
Магістерська Програма Екуменічних Наук

**ХРИСТИЯНСЬКА ЕТИКА ЯК ДУХОВНО-МОРАЛЬНИЙ ПРЕДМЕТ:  
ВИНИКНЕННЯ, СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК**

**Магістерська робота**

Студент: Шабля Тарас

Науковий керівник: Сохань Галина,

доц.

Львів 2012

## Зміст:

Вступ.....	3
Розділ I. Релігійне виховання в системі освіти України до 1990 року.....	6
Розділ II. Теоретико-методологічні засади предмету християнська етика на сучасному етапі його розвитку.....	27
Висновки.....	54
Список використаної літератури.....	58
Додатки.....	60

## Вступ

**Актуальність теми дослідження.** У ході глобалізаційних процесів, які нам принесли небувалий рівень розвитку у всіх сферах життєдіяльності все частіше доводиться говорити про моральність людей. Сьогодні в нашому суспільстві ми можемо бачити небувалий рівень машинно-технічного прогресу поряд із моральною деградацією. Можна припустити, що більшість проблем сучасності, які загрожують мирному існуванню людства, так чи інакше пов'язані з відходом людей від духовно-моральних цінностей. Свідченням цього є ХХ ст. в якому загинули сотні мільйонів людей, знищувались церкви, заборонялось релігійне виховання.

Християнська етика як духовно-моральний предмет формувалася на протязі всієї історії нашої країни. Різні погляди культурно-освітніх діячів, різні історичні етапи залишили свій слід у становленні релігійної освіти в Україні.

На сучасному етапі все частіше доводиться чути дискусії стосовно потреби викладання християнської етики в навчальних закладах. Який саме зміст повинен нести у собі цей предмет, та чи повинен він бути обов'язковим у школах.

Відповідно, виникає проблематика дослідження історичних етапів становлення релігійної освіти в Україні (важливих норм моральності, етичних цінностей, що вироблені багатьма поколіннями людей, принципів соціальних відносин, правил відносин з природним оточенням) та дослідження теоретичної та методичної бази предмету християнська етики.

**Мета дослідження:** дослідити специфіку християнської етики як предмета духовно-морального спрямування в історичному контексті; визначити особливості релігійного виховання в Україні в різні епохи.

**Об'єктом дослідження виступає** християнська етика як невід'ємна складова культурно-освітнього простору, яка має важливий вплив на формування у дітей патріотичних, гуманістичних й морально-духовних цінностей.

**Предметом дослідження виступає** релігійне виховання в Україні, особливості християнської етики як навчального предмету.

**Основними завданнями дослідження є:**

- дати визначення поняттю виховання, релігійне виховання;
- визначити основні історичні етапи виникнення та становлення релігійної освіти в Україні, як передумови становлення предмету християнська етика;
- надати характеристику кожному з історичних етапів розвитку релігійного виховання в Україні;
- визначити зміст та сутність поняття християнська етика
- визначити мету предмета
- визначити методологічну основу предмета християнська етика
- визначити та охарактеризувати основні принципи християнської етики

**Методи дослідження.** Під час написання роботи використовувалися наступні методи наукових досліджень:

загальнонаукові – історичний, індукції, дедукції та інші.

спеціальні – системний, структурно-функціональний, порівняльний.

**Наукова гіпотеза.** Християнська етика є ефективним інструментом для збереження гармонійних відносин у суспільстві, а також для виховання у дітей патріотизму, любові до Батьківщини, бережного ставлення до природи й до людини.

**Структура дослідження.** Магістерська робота складається з вступу, двох розділів, висновків та списку використаної літератури, додатків. У вступі обґрунтовується актуальність, мета, об'єкт, предмет, основні завдання, наукова гіпотеза, структура роботи.

У першому розділі “**Релігійне виховання в системі освіти України до 1990 року**” дається визначення поняттю виховання, релігійне виховання. Розглядаються основні етапи становлення релігійної освіти й виховання в Україні. Розглядаються погляди провідних діячів культури, педагогів які посприяли становленню релігійної освіти в нашій державі.

У другому розділі **“Теоретико-методологічні засади предмету християнська етика на сучасному етапі його розвитку”** обґрунтовується зміст який включає у себе предмет християнська етика. Вказуються та характеризуються: мета, методи, принципи предмету християнська етика.

Загальний обсяг роботи – 68 сторінок.

Список використаної літератури складається з 24 позицій.